

Министерство здравоохранения Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 142/01-05од от 28.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально- гуманитарных и
общепрофессиональных дисциплин

Председатель ЦМК
_____ Ю.Е. Студеникин
Протокол № 9 от 07.05.2019

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
34.02.01 Сестринское дело
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Н.Г. Бурлова

Составитель:
Гаранина Е.А. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Сибряева Л.А. преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Тайков Э.А. заведующий патолого-
анатомического отделения ГБУЗ
СО «СЦБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы патологии» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК.1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание пациента
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и

	изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
теоретические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала	2	1
1	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
Раздел 2. Общепатологические процессы			
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала	2	2
1	Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		

	<p>Практическое занятие Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Изучение микро- и макропрепаратов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Виды дистрофий», зарисовать белковые дистрофии. 2. Заполнить таблицы «Отеки», «Нарушение минерального обмена» 3. Заполнение словаря терминов.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Альтернация. Некроз.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1 Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.</p>		
	<p>Практические занятия Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить граф логической структуры темы «Некроз». Составление словаря терминов</p>	1	
<p>Тема 2.3. Воспаление</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1 Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p>		
	<p>2 Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение различных видов воспаления, решение тестовых заданий, ситуационных задач. Изучение микро- и макропрепаратов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить граф логической структуры темы «Воспаление». Заполнение словаря терминов.</p>	1	

Тема 2.4. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.</p> <p>Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; «Адаптивные механизмы компенсации кровопотери». Заполнение словаря терминов.		2	
Тема 2.5. Опухоли	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p>		2
	2	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей» Заполнение словаря терминов.		1	

Тема 2.6. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала		1	2
	1	Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение словаря терминов. Ответы на контрольные вопросы.		1	
Раздел 3.				
Частная патология				
Тема 3.1. Патология дыхания	Содержание учебного материала		1	2
	1	Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		

	<p>Практическое занятие Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания. Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Гипоксия», - «Альвеолярная гипервентиляция, причины, основные патоморфологические изменения в организме».</p>	1	
Тема 3.2. Патология крови	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>1 Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. Решение ситуационных задач</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Составить таблицу «Нормативные показатели крови»</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
<p>1 Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.</p>			
Тема 3.3. Патология органов мочевого выделения.	<p>Практическое занятие Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам. Решение ситуационных задач</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение словаря терминов. Составить граф логической структуры «Болезни мочевыделительной системы и их осложнения». Заполнение таблицы «Виды дизурий» Подготовить реферативное сообщение «Патогенез почечных отеков, почечной артериальной гипертензии, анемии».</p>	2	
Тема 3.4. Патология сердечно-сосудистой системы.	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>1 Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Объяснить различия терминов: «гипертония» и «гипертензия», гипотония» и «гипотензия». Охарактеризовать связь атеросклероза и гипертонической болезни. Заполнение словаря терминов.</p>	2	
Тема 3.5. Патология органов пищеварения	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.</p>	1	2

	Практическое занятие Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных одного по выбору реферативного сообщения: - «Механизм развития язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки при действии различных этиологических факторов», - «Компенсаторно-восстановительные процессы в системе пищеварения», - «Роль гепатотропных ядов в развитии дистрофических и онкологических заболеваний печени», - «Роль консервантов, красителей, различных пищевых добавок, алкоголя в развитии патологии печени» Заполнение словаря терминов.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Итоговое занятие		
	Итоговое практическое занятие: ответы на тестовые задания, решение ситуационных задач, ответы на вопросы по макропрепаратам.	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия:

плакаты,
фотографии,
фотоснимки,
рентгеновские снимки,
схемы,
таблицы,
макропрепараты,
микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные:

диапроектор,
кодоскоп,
фильмоскоп,
микроскоп.

Аудиовизуальные:

телевизор,
видеомагнитофон,
компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;
информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы,
кинофильмы, диафильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник.- ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. Учебник.- ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Пауков В. П. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Учебник. – ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия / Под ред. А.В. Ефремова, 2015.
2. Атлас по патологической анатомии Н.Н Пальцев, 2015.
3. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус, 2015.
4. Основы патологии И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко, 2015.
5. Патология человека: Электронный словарь-справочник, Кудачков Ю.А. 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p>1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии.- Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии.- Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье.- Характеристику понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья.- Общую этиологию болезней, факторы риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика.- Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ.- Повреждение.- Дистрофия: определение, сущность, механизмы развития; классификация. <p>Паренхиматозные дистрофии. Стромально - сосудистые</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
---	---

<p>(мезенхимальные) дистрофии. Смешанные дистрофии. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при изучении клинических дисциплин.</p> <p>2.Классификация, причины, значение, диагностика.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общую характеристику гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. - Классификацию гипоксических состояний Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. - Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при гипоксии в изучении клинических дисциплин.</p> <p>олд</p>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
---	--

<p>4. Нарушение кровообращения и лимфообращения.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины, механизмы развития и клинические проявления нарушений кровообращения, их значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. - Артериальную гиперемии: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. - Венозную гиперемии (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. - Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. - Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). - Ишемию: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. - Инфаркт: определение, причины, классификация, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. - Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. 	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование</p>
---	---

- Эмболию: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов.

- Тромбоэмболию: причины развития и клиническое значение.

- Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.

- Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при нарушении кровообращения и лимфообращения в процессе изучения клинических дисциплин.

5. Воспаление

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Общую характеристику воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.

- Альтерацию. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.

- Экссудацию: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и

Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование

состав экссудата. Морфологические проявления экссудации.

- Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.

- Проллиферацию, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.

- Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.

Продуктивное воспаление.

Основные формы, причины, исход.

- Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.

- Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.

- Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах воспаления в процессе изучения клинических дисциплин.

<p>6. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. - Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма. - Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <p>применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах защитно-приспособительных и компенсаторных реакциях организма в процессе изучения клинических дисциплин.</p>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование</p>
--	---

<p>6.Патология иммунной системы</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии. - Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. - Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. - Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. - Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфо-функциональные изменения. Клиническое значение. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <p>применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах нарушения иммунитета в процессе изучения клинических дисциплин.</p>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
---	--

<p>7. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гипертермию: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. - Гипотермию: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. - Лихорадку. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <p>применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах нарушения терморегуляции в процессе изучения клинических дисциплин.</p>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
---	--

8. Экстремальные состояния

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Общую характеристику экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.

- Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.

- Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.

- Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.

- Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.

Клинические признаки отдельных

Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.

видов ком – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах экстремальных состояний в процессе изучения клинических дисциплин.

9.Опухоли.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.

-Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.

-Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.

-Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак,

Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.

<p>его виды. -Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. - Опухоли меланинообразующей ткани.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при опухолевом процессе в ходе изучения клинических дисциплин.</p>	
---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</p> <p>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</p> <p>– точность и правильность проведения оценки физического развития</p>	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. 	
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

	мероприятий	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена

	Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов

личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения презентаций; – оценка выполнения рефератов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка портфолио
ОК. 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.

Оценка результатов обучения проводится по пятибалльной системе или накопительной рейтинговой системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2

недочета;

- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.